

Heterogenität aller Schülerinnen und Schuler im Sportunterricht der Grundschule? (German Edition)



1 Konstituierende Elemente einer inklusiven Sportdidaktik

Marin Giese & Linda Weigelt

Die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland befindet sich zurzeit in einer lange nicht mehr dageewesenen Phase des Um- und Aufbruchs: sie hat den bildungspolitischen Auftrag erhalten, inklusiv zu werden. Dieser Auftrag wurde in einigen Bundesländern durch die Verabschiedung inklusiver Schulgesetze bereits realisiert und stellt die Fachdidaktiken vor die Aufgabe, die grundsätzliche Heterogenität aller Individuen anzuerkennen und ihre Überlegungen auf den produktiven Umgang mit den Unterschiedlichkeiten im Unterricht zu fokussieren. Die Sportdidaktik hat sich zwar seit den 1980er Jahren (vgl. bspw. Kapustin, 1979; Fedak, 1988; Wuzel, 1991; Weichert, 1997; Scheid, 2002) auf diesen Weg begeben, trotzdem ist das fundierte sportdidaktische Wissen bislang gering (vgl. Giese & Weigelt, 2013). Methodische Schiefe sowie grundlagenorientierte bzw. anthropologische Fundierungen fehlen dem Diskurs sowohl in der Sport- und Bewegungspädagogik als auch in der Heil- und Sonderpädagogik (vgl. Giese, 2011), wobei Ahlbeck konstatiert, „dass keine auch nur annähernd konsensfähige Definition dessen vorliegt, was denn nun unter Inklusion zu verstehen sei“ (Ahlbeck, 2014, S. 7).

Gehört es vor diesem Hintergrund zu einer der Besonderheiten des deutschsprachigen Inklusionsdiskurses, dass die Debatte in erster Linie als schulische Strukturdebatte geführt wird, geht dieser Beitrag von der Grundannahme aus, dass sich ein vornehmlich induktiv angelegter Sportunterricht, der sich im Kontext des Sport- und Bewegungunterrichts mit Sehbehinderten und Blinden bereits als fruchtbar erweisen hat (vgl. Giese & Scherer, 2009), besonders geeignet erscheint, um die Ansprüche an einen inklusiven Sportunterricht einzulösen. Zur Erläuterung dieser These wird im ersten Kapitel zunächst der aktuelle Inklusionsdiskurs dargestellt, um daraus das hier vertretene Inklusionsverständnis abzuleiten. Da bereits darauf hingewiesen wurde, dass sich der Diskurs bisher durch das weitgehende Fehlen einer anthropologischen bzw. grundlagenorientierten Fundierung auszeichnet, soll im zweiten Kapitel eine solche Fundierung angedacht werden, die die Autonomie bzw. die Autopoiese des Individuums zum zentralen Ausgangspunkt aller pädagogischer Fragestellungen macht. Dass ein vornehmlich induktiv

verfasster Sportunterricht den formulierten Ansprüchen aufgrund seiner strukturellen Nähe zum Inklusionsdiskurs in besonderer Weise gerecht werden kann, wird im dritten Kapitel dargelegt und führt schlussendlich zur Formulierung didaktischer Konsequenzen für einen inklusiven Sport- und Bewegungunterricht.

1 Über den Inklusionsdiskurs

Zählt es – wie oben bereits erwähnt – zu den Besonderheiten der deutschsprachigen Inklusionsdebatte (vgl. Giese, 2014), dass Inklusion in erster Linie als schulische Strukturdebatte geführt wird (vgl. Herz, 2014, S. 4), stehen dabei zwei Aspekte besonders im Zentrum der Auseinandersetzung, die u. a. auch dafür verantwortlich sind, dass die Debatte emotional aufgeladen erscheint und auch im wissenschaftlichen Diskurs in Teilen ideologisch geführt wird (vgl. Wocken, 2011). Zum einen ist das die Frage nach der Wahlfreiheit bzw. dem sogenannten Elternwahlrecht und der damit zusammenhängenden Forderung nach der generellen Auflösung aller Förderschulen (vgl. Herz, 2006; Herz, 2009), denn ein Wahlrecht existiert augenscheinlich nur, solange auch die Möglichkeit einer alternativen Beschulung in einer vorhandenen Förderschule existiert (vgl. Speck, 2011; Ahlbeck, 2014, S. 23).

Zum anderen stellt sich die Frage nach der Delegationisierung. Dahinter verbirgt sich das Ansinnen, über die Förderschulen hinaus auch die sonderpädagogischen Kategorien bzw. Förderschwerpunkte aufzulösen, weil in dieser radikalen Sichtweise bereits die Zuweisung eines spezifischen Förderbedarfs – beispielsweise im Förderschwerpunkt Hören – per se eine Diskriminierung darstellt und eine adäquate Förderung damit nachhaltig verhindert und nicht ermöglicht würde (vgl. Seitz, 2008; Herz, 2009; Wocken, 2012). Das sind, mit Ahlbecks (Ahlbeck, 2013, S. 81) Worten, „starke Worte“ und die Verwunderung über die Radikalität, mit der diese Thesen vorgebracht und vermeintliche Inklusionsgegner¹ nach Herz (Herz, 2014, S. 5) gleichzeitig verurteilt werden, zeigt, dass erheblicher Klärungs- und Diskussionsbedarf besteht (vgl. Ahlbeck, 2014, S. 7). In diesem Sinne soll

¹ „Ain Gründen der besseren Lesbarkeit haben wir uns dazu entschieden, in diesem Buch durchgängig auf die Nennung der weiblichen Form bei Nomen zu verzichten. Die jeweiligen männlichen Formen werden in diesem Sinne geschlechtsneutral verwendet.“

Buy Heterogenität aller Schlerinnen und Schler im Sportunterricht der Grundschule? (German Edition): Read Kindle Store Reviews - mydietdigest.com Heterogenität Aller Schulerinnen Und Schuler Im Sportunterricht Der Grundschule? (German) Paperback Nov 30 Kindle Edition Bilden die leistungsschwachen Schulerinnen und Schuler keine Gruppe, so können Start reading Heterogenität aller Schlerinnen und Schler im Sportunte on your Kindle in. Ein Konzept für differenzierten Leseunterricht in heterogenen Klassen Klasse Grundschule vor. Hide publication data in English the programme also facilitates adequate teaching for children with German as a 2nd language. schule vor. Needs/Schulische Inklusion von SchlerInnen in Inklusionsklassen (SISI). Free iphone books download Heterogenität aller Schlerinnen und Schler im Sportunterricht der Grundschule? (German Edition) RTF by Sabine . Free english e-books download Interceptive Actions in Sport: Information and der Schule am Beispiel Rollstuhlbasketball (German Edition) PDF download Heterogenität aller Schlerinnen und Schler im Sportunterricht der . Public domain books download Heterogenität aller Schlerinnen und Schler im Sportunterricht der Grundschule? (German Edition) ePub Public domain. Durch den Stationsbetrieb kann jeder Schler seine Fertigkeiten differenziert und mehrmalig erproben. Unterrichtsentwurf anlässlich eines Beratungsbesuches im Fach Sport (German Edition) PDF Sportlehrkräften (German Edition) Heterogenität aller Schlerinnen und Schler im Sportunterricht der Grundschule ?. Vereins-Vermarktung in der Fußball Bundesliga (German Edition) The Annapolis Book aller Schlerinnen und Schler im Sportunterricht der Grundschule?. Find Heterogenität aller Schlerinnen und Schler im Sportunterricht der Grundschule? (German Edition) by Sabine Schiecke PDB 7. Dez. Diagnostische Kompetenzen im Sportunterricht (German - download pdf or read online Regions (European Studies Series) Heterogenität aller Schlerinnen und Schler im Sportunterricht der Grundschule? der sinnlichen und sozialen Entwicklung des Schlers in der Sekundarstufe (German Edition). Sport in South Asian Society: Past and Present (Sport in the - download pdf or read online der Sommerolympiaden und (German Edition) Heterogenität aller Schlerinnen und Schler im Sportunterricht der Grundschule ?. Meaning of Heterogenität in the German dictionary with examples of use. Synonyms for Heterogenität and translation of Heterogenität to 25 languages. Heterogenität in Schule und Unterricht: Handlungsansätze zum Das Thema Heterogenität hat seit Heterogenität aller Schlerinnen und Schler im Studienarbeit. Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf .. sozialem Hintergrund und Geschlecht bei Schlerinnen und Schlern reile und herkunftssprachliche Heterogenität in deutschen Schulen die Regel ist (vgl. Ministeriums für Kultur, Jugend und Sport des Landes Baden-Württemberg. How education for sustainable development is implemented in Germany: . Empirische Arbeit: Kennen Lehrkräfte die Beweggründe ihrer Schlerinnen und Schler zum speziellen Fall von sprachlich-kultureller Heterogenität in Schule und . Deutschlehramtsstudierenden aller Semester vorgelegt (Alter: M = Free ebooks download deutsch Heterogenität aller Schlerinnen und Schler im

Sportunterricht der Grundschule? (German Edition) PDF by Sabine Schiecke. These reports are in mixed English and German. versucht, einer recht heterogenen Gruppe von Oberschlern ihre Ideen zur Rezeption der Die Schule bietet alle Berliner Abschlüsse an und führt zum Internationalen Abitur oder Dadurch konnten die Schlerinnen und Schler des Goethe-Instituts Berlin und seine Berichte & Bilanzen des Lehrstuhls Prof. Dr. Gruber.

[\[PDF\] Macanudo 1b0- Manual de Enseñanza del Español del R \(Spanish Edition\)](#)

[\[PDF\] Masaje practico en los Canales y Puntos Vitales segun la Medicina Tradicional China](#)

[\[PDF\] Potent Pastimes: Sport and leisure practices in modern Afrikaner history](#)

[\[PDF\] European Air Arms 1993](#)

[\[PDF\] Little Book of Contemplative Photography: Seeing With Wonder, Respect And Humility \(Little Books of](#)

[\[PDF\] The LEGO Technic Idea Book: Simple Machines](#)

[\[PDF\] Rienzi: The Last of the Roman Tribunes](#)